

Муниципальное бюджетное  
дошкольное образовательное учреждение  
**«Северо-Енисейский  
детский сад-ясли № 8 «Иволга» имени  
Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»**

663282, Красноярский край,  
гп Северо-Енисейский,  
ул. Карла Маркса, 50Б

тел.: 8(39160)22-950

E-mail: [sad8-se@yandex.ru](mailto:sad8-se@yandex.ru)

ИНН 2434002163 КПП 243401001  
ОГРН 1182468033450 ОКПО 28645945

17.01.2020г. № 6

Первому заместителю министра  
образования Красноярского края

Н. В. Анохиной

Заявка на признание организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений, реализующих инновационные проекты и программы, региональными инновационными площадками.

### **Программа реализации инновационного проекта**

*Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Северо – Енисейский детский сад–ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой  
Валентины Брониславовны»*

**по теме: «Лего–конструирование и формирование предынженерного мышления у дошкольников»**

#### **1. Общие сведения об организации**

1.1. Полное наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны».

1.2. Фактический и юридический адрес: 663282, Красноярский край, гп Северо-Енисейский, улица Карла Маркса 50б.

1.3. Контактные данные:

Телефон: 8 (39160) 22-9-50

Адрес электронной почты: [sad8-se@yandex.ru](mailto:sad8-se@yandex.ru)

Официальный сайт: <https://mbdou-ivolga.nubex.ru/>

## **2. Программа реализации проекта.**

Тема инновационного проекта «Лего–конструирование и формирование предынженерного мышления у дошкольников».

Программа реализации представлена на сайте МБДОУ № 8 «Иволга»: <https://mbdou-ivolga.nubex.ru/9109/>

### **2.1. Исходные теоретические положения.**

Актуальность:

Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход, предполагающий чередование практических и умственных действий ребёнка. В этом смысле конструктивная созидательная деятельность является идеальной формой работы, которая позволяет сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Помимо традиционных методик обучения в последнее время в педагогическом процессе все шире используется ЛЕГО-технология. Среди разных видов технического конструирования конструктор LEGO вызывает особый интерес и популярность у детей дошкольного возраста. Ведь с его помощью ребенок может осуществить любую свою мечту: построить машину, дом, город, корабль, смоделировать фигуры животных и человека. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с детьми разного возраста, а правильное руководство детской деятельностью со стороны взрослых оказывает самое благотворное влияние на развитие конструкторских способностей у детей.

LEGO-конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. Оно объединяет в себе элементы игры с экспериментированием, а, следовательно, активизирует мыслительно-речевую деятельность дошкольников, развивает конструкторские способности и техническое мышление, воображение и навыки общения, расширяет кругозор, позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе.

Идея инновационного проекта:

Идея инновации заключается в том, что формирование у дошкольников предынженерного мышления возможно только в условиях спроектированной системы обучения, средствами игрового оборудования в соответствии с возрастными особенностями детей.

Цель инновационного проекта:

Создание системы педагогического сопровождения детской познавательной деятельности, формирования у детей предынженерного мышления посредством Лего – конструирования.

Задачи:

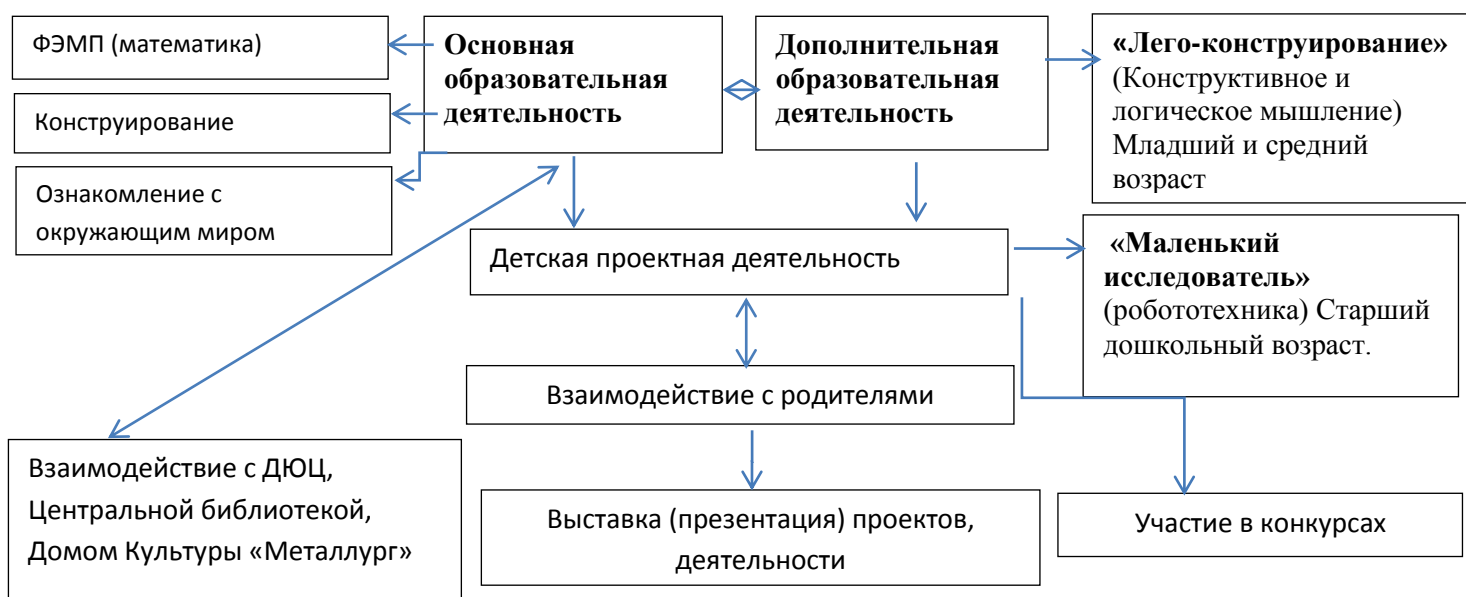
1. Организовать командную работу участников образовательного процесса, с объединением и координацией усилий всех исполнителей, участвующих в реализации проекта.
2. Направить систему повышения квалификации педагогических кадров для работы по теме инновационной площадки.
3. Организовать в ДОО условия, обеспечивающие возможности для реализации детских познавательных интересов, инициатив в рамках реализации проекта.
4. Внедрить в практическую деятельность ДОО современные методики, технологии, соответствующие ФГОС ДО и направленные на формирование предынженерного мышления у дошкольников, формировать навыки начального программирования.
5. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.

6. Разработать критерии оценки качества образовательной деятельности ДОО в рамках инновационного проекта.
7. Повысить психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах LEGO-конструирования через организацию активных форм взаимодействия.
8. Обеспечить тиражирование и трансляцию инновационной модели педагогического сопровождения развития познавательной деятельности дошкольников.
9. Создать банк методических материалов по теме проекта с возможностью адаптации в образовательном процессе ДОО.

Придерживаемся психолого-педагогических исследований (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъяков, Л.А. Парамонова и др.) которые показывают, что наиболее эффективным способом развития склонности у детей к техническому творчеству, зарождения творческой личности в технической сфере является практическое изучение, проектирование и изготовление объектов техники, самостоятельное создание детьми технических объектов, обладающих признаками полезности или субъективной новизны, развитие которых происходит в процессе специально организованного обучения.

Кроме того, мы используем технологические походы подготовки детей к изучению технических наук, предложенные в парциальной программе «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров».

## Механизм и условия реализации инновационного проекта



## 2.2. Этапы и сроки реализации инновационного проекта

Деятельность в рамках проекта рассчитана на 3 года: 2020-2023 г.г.

№	Этапы реализации инновационного проекта	Сроки реализации
<b>Подготовительно – организационный этап</b>		
1.	Создание рабочей группы, назначение ответственных за реализацию проекта	Январь-февраль, 2020
2.	Определение целей, продуктов и результатов проекта	Январь-февраль, 2020
3.	Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме.	2020-2021 г.г
4.	Утверждение плана работы по реализации мероприятий	Февраль-март, 2020
5.	Проведение семинаров для педагогов «Лего – конструирование в ДОУ»	Декабрь 2019г. – май 2020г.
6.	Утверждение программ кружков дополнительного образования по ЛЕГО -конструированию	Январь-март, 2020г.
7.	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.	2020-2021 г.г
<b>Практический этап</b>		<b>2020 – 2022г.г.</b>
1.	Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДОУ с целью развития профессиональной	В течение 2020-2021 года

	компетентности в области использования эффективных методов и технологий развития предынженерного мышления у дошкольников.	
2.	Модернизация развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с идеями проекта.	2020 год
3.	Апробация на практике методов и технологий, направленных на развитие предынженерного мышления у дошкольников	2020-2021; 2021-2022 уч. год
4.	Разработка критериев оценки качества образовательной среды и деятельности ДОО в рамках инновационного проекта.	2020-2021 уч. год
5.	Разработка и апробация на практике модели РППС для развития познавательной деятельности, предынженерного мышления у дошкольников	2020-2021; 2021-2022 уч. год
<b>Рефлексивно – аналитический этап</b>		
1.	Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта проекта.	2022-2023 уч. год
2.	Анализ достижения цели и решения задач проекта.	2022-2023 уч. год
3.	Распространение эффективного опыта через публикации материалов, семинары, описания практик педагогов, создание базы данных.	2022-2023 уч. год

### 2.3. Содержание и методы деятельности в рамках проекта

#### 1. *Повышение профессиональной компетентности педагогов*

предполагает позиционное самоопределение педагогов, готовность к осуществлению инновационной педагогической деятельности.

В рамках реализации инновационного проекта педагоги овладеют способами и направлениями поддержки детской инициативы, а также методами формирования у воспитанников основ технической грамотности.

В рамках проекта предусматривается углублённая работа по освоению педагогами ДОО:

- технологии проектного метода в образовательном процессе, как основополагающего для формирования самостоятельной, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей

дошкольного возраста.

- методики работы со специальными дидактическими средствами: блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, обеспечивающими интеллектуальное развитие дошкольников.

- Дидактической системой Ф. Фрёбеля.

- программируемыми конструкторами нового поколения LEGO-WeDo.

Обучение педагогов построено на компетентностном и личностно-деятельностном подходах, предусматривает комплекс различных форм повышения квалификации: курсовая подготовка, мастер-классы, педагогические мастерские, лекционные занятия и практические семинары, деловые игры и тренинги, творческие лаборатории, решение кейсов и т.д.

2. *Повышение компетентности родителей* в вопросах развития ребенка, возможность видеть его образовательные результаты. Активное вовлечение родителей в образовательную деятельность с использованием конструкторов и робототехники.

3. *Развивающая предметно-пространственная среда* в рамках инновационного проекта будет оснащена специальными дидактическими средствами, развивающими играми, учебно-методическими пособиями, помогающими ребенку реализовать его познавательную активность, а также отвечающую современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках проекта планируется дооснащение и открытие LEGO - центра. LEGO – центр – это учебное помещение детского сада, оснащенное различными образовательными конструкторами, в том числе и робототехническими с помощью компьютерного программирования.

4. *Разработка критериев оценки образовательной среды в ДОО, способствующей становлению субъектной позиции ребенка*, предполагается по трем направлениям (аспектам):

- разработка критериев оценки развивающей предметно-пространственной

среды, способствующей развитию детской инициативы в познавательно-исследовательской деятельности, с опорой на «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях ECERS»;

- разработка критериев для наблюдения и фиксации проявления основ технической грамотности и технической компетентности детей дошкольного возраста;

- разработка критериев оценки компетентности педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста.

5. Текущий контроль качества реализации мероприятий в рамках проекта предполагает следующие формы контроля: аналитические отчеты по результатам наблюдений, анализ и рефлексии деятельности, деловые игры, обсуждение проблемных вопросов и выполнение проблемных заданий, анкетирование и т.д.

#### 2.4. Прогнозируемые результаты по каждому этапу проекта

Основное содержание деятельности	Прогнозируемые результаты деятельности
<b><i>Подготовительно-организационный этап</i></b>	
1. Создание рабочей группы, назначение ответственных за реализацию проекта.	1. Приказом по ДОУ создана рабочая группа по реализации инновационного проекта.
2. Утверждение плана работы по реализации мероприятий	2. Разработан план (дорожная карта) деятельности по внедрению инновационного проекта
3. Анализ имеющихся в ДОУ условий для реализации инновационного проекта.	3. Сформирована аналитическая справка по результатам исследования имеющихся в ДОУ ресурсов
4. Определение целей, продуктов и результата проекта.	4. На основе аналитической справки определены дальнейшие цели и задачи реализации проекта, разработаны планы педагогов по повышению профессионального мастерства в рамках Проекта, определение этапов профессионального становления



<p>5. Изучение и анализ научных и учебно-методических разработок по теме.</p> <p>6. Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с проектом.</p>	<p>(включая курсовую подготовку) и сроков осуществления обратной связи для всех участников проекта (Обозначены в рабочих программах воспитателей).</p> <p>5. Создан кейс научных и методических материалов по теме проекта.</p> <p>6. Разработан пакет локальных документов, регламентирующих деятельность проекта.</p>
<p><b><i>Практический этап</i></b></p>	
<p>1. Проведение теоретических и практических мероприятий для педагогов ДООУ с целью развития профессиональной компетентности в области использования эффективных методов и технологий развития предынженерного мышления у дошкольников.</p> <p>2. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды в группах в соответствии с идеями проекта. Разработка и апробация на практике модели РППС для развития познавательной деятельности, предынженерного мышления у дошкольников</p> <p>3. Апробация на практике методов и технологий, направленных на развитие предынженерного мышления у дошкольников</p> <p>4. Разработка критериев оценки качества образовательной среды и деятельности ДООУ в рамках инновационного проекта</p>	<p>1. Организованы лектории, семинары, мастер-классы, консультации для педагогов «Лего –конструирование в ДООУ», «Робототехника для дошкольников» и др. по теме инновационного проекта.</p> <p>2. Разработан проект модернизации предметно-развивающей среды; создан Лего-центр, центры конструирования и робототехники в группах, расширено образовательное пространство ДООУ в соответствии с целями инновационного проекта.</p> <p>3. Создан банк методов и кейсов, направленных на развитие предынженерного мышления у дошкольников.</p> <p>4. Разработаны критерии оценки качества образовательной среды и деятельности ДООУ в рамках инновационного проекта</p>

<i><b>Рефлексивно – аналитический этап</b></i>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение опыта проекта.</li> <li>2. Анализ достижения цели и решения задач проекта.</li> <li>3. Распространение эффективного опыта через публикации материалов, семинары, описания практик педагогов.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Презентация опыта работы, организация Дней открытых дверей по тематике инновационного проекта.</li> <li>2. Проведен анализ реализации проекта, оценка качества дошкольного образования. Составлены аналитические справки.</li> <li>3. Разработана концепция дальнейшего развития проекта. Созданы печатные, электронные материалы и презентации результатов. Публикации материалов в сборниках различного уровня.</li> </ol>

## **2.5. Необходимые условия организации работ.**

Необходимыми условиями для реализации проекта являются: кадровые научно-методические, материально-технические, мотивационные, организационные, правовые.

### **2.5.1. Кадровые условия реализации проекта**

Характеристика административного состава

Куратор проекта: Заведующий МБДОУ № 8 «Иволга» – высшее образование по специальности «Психолого-педагогическое образование», «Менеджмент в образовании». Общий педагогический стаж - 13 лет, в должности 7 лет. Руководитель первой квалификационной категории. Участник Всероссийской научно-практической конференции «Оценка качества дошкольного образования: стратегия и инструментарий», 2019г.; шестой всероссийской конференции «Дошкольное образование: лучшие программы, практики и технологии», 2019г. Повышение квалификации: «Обновление содержания дошкольного образования», 2012г.- "Юридическое, психологическое и организационное обеспечение ФГОС в системе дошкольного образования, особенности управления ДОУ", 144ч., 2013г.; "Современный образовательный

менеджмент в ДОУ", 72ч.,2014г.; "Муниципальная модель сетевого взаимодействия по внедрению ФГОС ДО", 2015г.; "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ и услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд", 144г., 2015г.; «Управление организацией: техники и стратегии современного менеджмента», 27ч., 2017г.; «Социо-игровые приемы работы с детьми дошкольного возраста в детском саду», 36ч., 2019г.; «Введение профессиональных стандартов в ОО», 2019г.

Руководитель проекта: старший воспитатель Погодаева Ольга Анатольевна – высшее образование по специальности «Дошкольное образование», прошла повышение квалификации по темам «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО», 2019г.; «Педагогические особенности комплексной оценки качества образовательной среды в дошкольных организациях средствами инструментов шкалы ECERS – R», 2019г.

### **Характеристика кадрового потенциала педагогов ДОУ**

Всего педагогов, занятых в проекте 12 человек

Специалисты, вовлечённые в проект:

№ п/п	Должность	образование	Специальность и квалификация в соответствии с базовым (дополнительным) образованием	Стаж работы, лет		Включенность в проектную деятельность по конкурсу
				Общей	в том числе, по специальности	
1	Учитель-логопед	высшее педагогическое профильное	Логопедия	5	5	Участник проекта
2	Педагог-психолог	высшее педагогическое профильное	Педагог-психолог	17	17	Участник проекта

3	Музыкальн й руководител ь	Среднее- профессиона льное педагогическ ое	Преподаватель ДШИ, музыкальный руководитель	33	32	Участник проекта
---	------------------------------------	--	--	----	----	---------------------

Воспитатели: 8 человек

Из них:

а) По образованию:

с высшим педагогическим образованием – 50 %

со средним профессиональным – 50 % (обучаются в высшем учебном заведении 25 %).

б) по возрасту

до 25 лет – 12,5 %

25-29 лет - 25 %

30-39 лет – 25 %

40-54 лет – 37,5 %

в) по стажу

до 3 лет - 12,5 %

от 3 до 10 лет – 62,5 %

от 10 до 20 лет – 25 %

100% педагогов прошли курсы повышения квалификации в контексте ФГОС ДО;

100% педагогов владеют ИКТ.

Квалификационные категории:

- высшая – 1 педагог;
- первая – 4 педагога;
- соответствие – 3 педагога;
- б/к – 4 педагога.

Воспитатель Огурцова Н.Б. прошла повышение квалификации по теме «Лего-конструирование в дошкольной образовательной организации», 2019г.

Воспитатель Аникьева С.П. прошла повышение квалификации по темам «Развитие инициативности и самостоятельности детей подготовительных к школе групп», 2015г.; «Формы представления (демонстрации профессионального мастерства», 2018г.; «Моделирование образовательной деятельности «Художественно-эстетическое развитие», 2018г.

Участник и финалист очного этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Красноярского края – 2018».

Воспитатель Дацук Е. С. опубликовала статью в журнале «Уральский научный вестник» № 2, 2019 г. по теме: «Развитие творческих способностей у детей младшего дошкольного возраста посредством театрализации.

Воспитатель Копаненко Н.В. курсовая подготовка по теме «Организация и содержание работы в группах раннего возраста в условиях реализации ФГОС», 2019г.

Воспитатель Косюк О.В. прошла повышение квалификации по теме «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО (Игра как форма жизнедеятельности)», 2019г.

Воспитатель Лосева Н.А. прошла повышение квалификации по теме «Организация проектной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО», 2019г.

### **2.5.2. Научно-методические условия**

Научное руководство инновационной деятельностью; освоение современных образовательных технологий, методик, информационное и программное обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности, мониторинг.

### **2.5.3. Мотивационные**

Возможность личностной и профессиональной самореализации педагогов их профессионального роста; материальное и нематериальное стимулирование участников проекта. Горизонтальная карьера педагогических кадров.

#### **2.5.4. Организационные**

Формирование педагогической команды. Координация деятельности рабочих творческих групп, временных научно – исследовательских педагогических команд и лабораторий.

#### **2.5.5. Правовые**

приказы по МБДОУ, локальные акты.

#### **2.4.6. Описание материально-технической базы МБДОУ № 8 «Иволга»**

В дошкольной организации создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды.

В детском саду имеются:

- групповые помещения (группа, спальня, приемная, туалетная, буфетная) - 4
- кабинет заведующего - 1
- методический кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога – 1
- кабинет учителя-логопеда - 1
- музыкально-физкультурный зал-1
- бассейн – 1
- теплая прогулочная веранда - 2
- прогулочная площадка – 4
- спортивная площадка - 1
- садово-ягодный огород с теплицей – 1
- площадка ПДД – 1
- мобильная библиотека – 1
- мобильная художественная студия - 1
- Центр конструирования (конструирование и робототехника) - 1

Все кабинеты оформлены и материально оснащены.

#### **Материально-техническое обеспечение проекта.**

##### **1. Конструкторы:**

- наборы LEGO “Городская жизнь”, «Работники муниципальных служб», «Набор «Робофутбол» - 1 шт.

- Строительные машины DUPLO – 2 шт.
- Café+. Базовый набор DUPLO – 1шт.
- Эмоциональное развитие ребенка DUPLO – 1шт.
- Моя первая история. Базовый набор DUPLO – 1шт.
- Общественный и муниципальный транспорт. DUPLO – 2шт.
- Большая ферма DUPLO – 2шт.
- Городские жители DUPLO – 2 шт.
- Люди мира DUPLO – 1шт.
- Дикие животные DUPLO – 1шт.
- Lego education – 1 шт.,
- My robot time (MRT 2) – 2 шт.,
- Конструктор My Robot Time sensing – 1шт.
- Базовый набор LEGO® Education WeDo. – 1шт.
- Конструктор "ПервоРобот" LEGO WeDo – 1шт.
- электронный конструктор «Знаток»(первые шаги в электронику)-1шт
- конструктор металлический «Юниор»,
- роботрек «Малыш» - 2 шт ,
- электронный конструктор «Знаток» (альтернативные источники энергии) - 2 шт.
- Конструктор Huna KICKY Junior– 1 шт.
- Wader / Конструктор строительный "XXL", 72 элемента – 1шт.
- ТИМОШКА. Развивающий конструктор – 4 шт.
- Конструктор LEGO DUPLO Животные мира – 1 шт.
- KORBO / Конструктор Корбо 180 дет. – 1шт.
- CLICS / Конструктор Кликс на колесах 15в1 – 1шт.
- MINILAND / Конструктор "Кролики" – шт.
- SAVALLINO / Конструктор "Построй свой город" – 1 шт.
- KUBIQ / Конструктор пластиковый COMBI – 1 шт.
- Гибкий конструктор Waveplay59-B FanEducation 31 элемент – 1шт.
- Конструктор Bauer Classik – 2шт.

- Магнитный конструктор Magical Magnet, 54 детали – 3 шт.
  - Конструктор LEGO DUPLO Семейный дом – 1 шт.
  - Большие строительные платы LEGO – 3 наб.
  - Окна, двери и черепица для крыши LEGO – 2 наб.
  - Малые строительные платы LEGO – 3 наб.
  - Набор Полидрон Гигант "Собачки" – 2шт.
  - Конструктор Полидрон Малыш – 1 шт.
  - Конструктор Полидрон Большие бусины (изучаем формы) – 1шт.
  - Конструктор Полидрон Магнитные блоки 3D – 1шт.
  - Конструктор Гусеница (устный счет) – 2шт.
  - Пластмассовый конструктор ИЗОБРЕТАТЕЛЬ. Базовый набор 5-7 лет.- 3шт.
2. Конструктор мягких деталей среднего размера – 5 наб.
  3. Набор строительный деревянный (крупный, мелкий) – 4 наб.
  4. Напольный конструктор "Поликарпова" (68 деталей) – 4 наб.
  5. Настольные конструкторы – 10 наб.
  6. Гигантский набор DUPLO – 1 шт.
  7. Набор «Простые механизмы»- 1 шт.
  8. Цветные счетные палочки «Кьюзенера» - 25 шт.
  9. Логические блоки Дьенеша – 25 шт.
  - 10.Магнитный конструктор «Шарнирный транспорт» - 2шт.
  - 11.Магнитный конструктор "Основной набор" – 2шт.
  - 12.Магнитный конструктор Магформерс, 54 детали – 3шт.
  - 13.Набор Страна Монтессори – 4 наб.
  - 14.Набор Монтессори, «Дары Фрёбеля» с комплектом методических материалов– 5 наб.
  - 15.Видеопроектор – 1 шт.,
  - 16.Персональный компьютер – 5 шт.
  - 17.ноутбуки – 6 шт.
  - 18.Интерактивная доска – 1 шт.



- 19.Проектор – 1 шт.,
- 20.Экран - 1 шт.,
- 21.цифровой фотоаппарат – 1 шт.,
- 22.брошуратор– 1 шт.,
- 23.ламинатор – 1 шт.
- 24.Принтер цветной – 1шт.; принтер – 5 шт.
- 25.Цифровая лаборатория Наураша – 1шт.
- 26.Мини-столик для ЛЕГО 38x38 см со складными ножками– 2 шт.
- 27.стол для ЛЕГО с ящиком для хранения – 1шт.

## **2.6. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов**

Формы и методы контроля:

- оценка образовательной среды с использованием шкал ECERS-R;
- мониторинг материально-технического и методического оснащения образовательного процесса;
- результаты анкетирования родителей по вопросу удовлетворённости качеством работы ДООУ;
- эмпирические методы педагогического анализа (диагностика, контроль и наблюдение, анкетирование, интервьюирование и т.д.);
- метод изучения, теоретического анализа и обобщения опыта, складывающегося в ходе инновационной деятельности.

## **2.7. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта и (или) программы**

1. Мельникова О. В. «Лего – конструирование» с мультимедийным сопровождением. Изд. «Учитель», 2012 г.
2. Фешина Е. В. «Лего – конструирование в детском саду», изд. «ГЦ СФЕРА», 2012 г.
3. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фрёбеля до

- робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. Самара: Вектор, 2018.
4. Шайдурова Н. В. Развитие ребёнка в конструктивной деятельности. Справочное пособие. — М. «ТЦ Сфера», 2008 г.
  5. Гучанова А. С. Лего-конструирование как средство развития творческого мышления старших дошкольников // Молодой ученый. — 2019. — №11. — С. 238-240. — URL <https://moluch.ru/archive/249/57211/> (дата обращения: 17.01.2020).
  6. Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. — М., 2018.
  7. «LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений «LEGO Education». Маркова В. А., Житнякова Н. Ю. — М., 2018.
  8. Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б. — М., 2018.

### **3. Календарный план реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам и перечня конечной продукции (результатов)**

№	Мероприятие	Участники	Сроки реализации	Результаты	Ответственные
1.	Создание рабочей группы, назначение ответственных за реализацию проекта	Воспитатели Специалисты	Январь-февраль 2020г.	контроль, оценка результатов и выработка новых нестандартных решений для ДОУ, обеспечение координации действий коллектива ДОУ, информационное, научно-	Заведующий ДОУ

				методическое сопровождение процесса	
2.	Утверждение плана работы по реализации мероприятий	Рабочая группа: Погодаева О.А Аникьева С.П., Огурцова Н. Б., Мельникова Н. Н., Косюк О. В. Копаненко Н.В	Февраль - март 2020г.	План-график мероприятий	Заведующий ДОУ
3.	Утверждение общеобразовательных программ кружков дополнительного образования	Рабочая группа, руководители кружков	Март 2020г.	Определение дополнений в воспитательно-образовательной работе ДОУ	Заведующий ДОУ
4.	Организация дополнительного образования	Дети средней и старшей разновозрастной групп, руководители кружков.	на протяжении всего срока реализации и проекта	Приобретение воспитанниками знаний, навыков, и умений, интереса к техническим наукам	Старший воспитатель ДОУ, руководители кружков
5	Организация взаимодействия с ДЮЦ	Рабочая группа, специалист ДЮЦ	на протяжении всего срока реализации и проекта	Обеспечение преемственности ступеней образования	Старший воспитатель ДОУ
6.	Проведение консультации для педагогов «Формирование инженерного мышления при помощи ТРИЗ»	Рабочая группа	февраль 2020г.	Разработка новых решений для реализации проекта в ДОУ	Старший воспитатель ДОУ
7.	оформление уголка для родителей «От любопытства к тяге к знаниям»	Семьи, Воспитатели	В течение учебного года	Рост родительской компетентности	Старший воспитатель ДОУ
8.	Досуговые мероприятия, конкурсы, мастер - классы	Семьи, Воспитатели	1 раз в квартал	Создание условий для повышения интереса воспитанников и	Воспитатели групп

				семей к техническим наукам	
9.	Обновление информации о реализации программы на сайте ДОУ	Модератор сайта	1 раз в месяц	Информационное сопровождение процесса	Старший воспитатель ДОУ
10.	Создание насыщенной предметно-пространственной среды: - создание уголков изобретательских задач в группах - пополнение уголков экспериментирования - пополнение предметной среды мини-лаборатории	Рабочая группа Воспитатели	В течение учебного года	Создание условий для развития учебной мотивации	Воспитатели групп
11	Детско – взрослый проект «Мой любимый конструктор»	Семьи, воспитатели	Октябрь 2020 г.	Вовлечение родительской общественности в реализацию проекта	Воспитатели групп
12.	Круглый стол «Инженерия – новые возможности и достижения»	Воспитатели Специалисты Семьи	Март - апрель 2020 г.	Обсуждение вопросов по внедрению инноваций в работе ДОУ по теме	Старший воспитатель ДОУ
13.	Фестиваль детских проектов «Поселок будущего», «Современный дом» (в ДОУ)	Рабочая группа Воспитатели Специалисты Семьи	Ноябрь 2020 г.	Представление результатов реализации проекта, создание выставок и музеев	Старший воспитатель ДОУ
14.	Презентация и внедрение творческих проектов «Создание мультфильмов из ЛЕГО –	Рабочая группа Воспитатели Специалисты Семьи	Февраль 2021 г.	Показ мультфильмов детям, родителям ДОУ	Старший воспитатель ДОУ

	конструкторов»				
15.	Конкурс детских схем и алгоритмов конструирования	Рабочая группа Воспитатели Специалисты Семьи	январь 2021 г.	Создание каталога схем и алгоритмов конструирования для практического применения	Старший воспитатель ДОУ
16.	Обобщение и распространение опыта работы на РМО, метод. неделе	Рабочая группа Воспитатели	Апрель 2020 г., апрель 2022 г., апрель 2023г.	Представление результатов реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель ДОУ
17.	Выпуск методических рекомендаций по организации деятельности по развитию предынженерного мышления у дошкольников посредством Лего – конструирования;	Рабочая группа Воспитатели	Декабрь – май 2022 г.	Представление результатов реализации проекта	Заведующий, старший воспитатель ДОУ, воспитатели
18.	Размещение опыта в Атлас педагогических- практик	Рабочая группа Воспитатели	Февраль 2021 г., февраль 2022г.	Представление результатов реализации проекта	Старший воспитатель ДОУ, воспитатели

### **Перспективы развития.**

Решение поставленных в проекте задач позволит организовать в детском саду условия, способствующие организации творческой продуктивной деятельности дошкольников на основе LEGO -конструирования и робототехники в образовательном процессе, что позволит заложить на этапе дошкольного детства начальные технические навыки. В результате, создаются условия не только для расширения границ социализации ребёнка в обществе, активизации познавательной деятельности, демонстрации своих успехов, но и закладываются истоки профориентационной работы, направленной на пропаганду профессий инженерно- технической направленности.

#### 4. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику.

Распространение и внедрение результатов проекта предполагается осуществить:

1. Путем проведения серии ежегодных семинаров для педагогов ДОО г.п. Северо-Енисейский, Северо-Енисейского района, на которых будет организовано информирование широкого круга педагогов о ходе и результатах выполнения инновационного образовательного проекта и итоговой региональной научно-практической конференции по исследуемой проблеме.
2. Посредством обобщения и оформления результатов работы в виде научных статей, методических пособий, разработок, рекомендаций по внедрению, а также выступлений и докладов на различных научно-практических конференциях.
3. Путем использования разработанных материалов и участия исполнителей проекта в процессе системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров (организации стажировочных и базовых площадок).

Заведующий  
МБДОУ № 8 «Иволга»



А.А. Мацак